

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»
 (наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 6 класс
 (степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
 (срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
 (Ф.И.О. учителя)

Иркутск
 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для 6 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель— обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:

2. Общая характеристика учебного курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, технического и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопрос обеспечения безопасности стал одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов государства МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельность личности, общества и государства от важнейших и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в

том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурной безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и ценности окружающего мира.

Формулирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- Интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- Направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- Постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников ОО соответствовал принятому в Российской Федерации;
- Обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучающихся к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- ✓ Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- ✓ Выработку умений предвидеть описание и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- ✓ Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать описание ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
6	1	34	35

Четверть	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	8
Итого:	35

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5.Содержание программы учебного курса

Модуль I (М1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р– 1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (М- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно – нравственного

воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранение и укрепления здоровья, а также умений оказать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV(Р-IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п.	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
Основы комплексной безопасности				
1	Природа и человек.	1ч		Словарь: экстремальная ситуация, продовольствие, бессистемное поведение ресурсы От имени человека, попавшего в экстремальную ситуацию в природных условиях рассказать о том, как он с этой ситуацией справился
2	Ориентирование на местности.	1ч		Словарь: рационально, регион. Устный рассказ о правилах ориентирования на местности по часам и светилам.
3	Подготовка к выходу на природу.	1ч.		Словарь: заблаговременно, оплошность. Ответы на вопросы.
4	Автономное существование человека в природе	1ч.		Урок с элементами беседы. Правила поведения и способы жизнеобеспечения в условиях автономного существования в природе.
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1ч.		Словарь: экипировка, продовольствие, выносливость Устное сочинение на тему: «Как построить в лесу шалаш.»
Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе				
6	Правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1ч		Словарь: самообладание Акклиматизация. Составить рассказ по иллюстрации

7	Виды ран и их особенности	1ч.		Организация оказания первой медицинской помощи.
8	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	1ч.		Организация оказания первой медицинской помощи.
2 четверть				
1	Оказание первой помощи при травмах	1ч.		Организация оказания первой медицинской помощи.
2	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1ч.		Словарь: маневр, обочина дороги, меры предосторожности Устное сочинение на тему: «Меры предосторожности на дороге.»
Дальний и выездной туризм. Меры безопасности				
3	Разведение костра. Добывание огня. Типы костров.	1ч.		Знакомство с различными видами добывания огня в экстремальных условиях. Уметь распознавать виды костров и их назначение.
4	Акклиматизация человека в разных климатических условиях.	1ч.		Словарь: акклиматизация, неблагоприятные факторы, ультрафиолетовая недостаточность Составить рассказ по иллюстрации.
5 6	ПМП при укусах змей и насекомых	2 ч.		Изучение змей и насекомых Тестирование по вопросам изученного на уроке материала
7	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1ч		Словарь: наземные виды транспорта, снаряжения, аварийные выходы багаж Рассказ по теме.
8	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1ч		Словарь: кораблекрушение, пробоины, шлюпка Составить рассказ по иллюстрациям.
3 четверть (11 часов)				
1	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1ч		Словарь: спасательные средства, спасатели Подготовить устный рассказ.
Обеспечение безопасности на автономном существовании человека в природной среде				
2	Добровольная автономия человека в природной среде	1ч.		Ответы на вопросы

3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1ч.		Ответы на вопросы. Рассказ на заданную тему
4	Сооружение временного укрытия из подручных средств	1ч.		Типы временных укрытий. Рисунок по пройденной теме.
Опасные ситуации в природных условиях				
5	Способы добывания огня	1ч		Ответы на вопросы
6	Обеспечение питьевой водой	1ч		Способы очистки воды.
7	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	1ч		Ответы на вопросы
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях				
8	Первая помощь при тепловом ударе	1ч		Симптомы, ПМП.
9	Первая помощь при кровотечениях	1ч		Виды кровотечений, ПМП.
10 11	Оказание первой медицинской помощи при травмах	2ч		Составить рассказ по иллюстрации.
4 четверть				
1	Первая помощь при утоплении	1ч		Признаки утопления, первая помощь.
2	Первая помощь при отравлениях	1ч		Ответы на вопросы.
Основы здорового образа жизни				
3	Наш образ жизни	1ч		Рассказ по теме
4	Правильное питание	1ч		Ответы на вопросы
5	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1ч		Рассказ по теме.
6	Режим дня	1ч		Рассказ по теме
7	Компьютер и его влияние	1ч		Устное сочинение по теме
8	Закаливание	1ч		Викторина

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Книга для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007;
2. Айзман Р.Н. Основы жизнедеятельности: Учеб.пособие/Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М.Ширвова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. -247с.- (университетская серия);
3. Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.пособие/Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. -и214с. – (Университетская серия);
4. Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л. Воробьева и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т Смирнов. –М.: Дрофа2008.
6. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие/В.М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2009;
7. Иванюк М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007;
8. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -11 класс учебное издание / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. –М.: Просвещение, 2009;
9. Конкуренция Российской Федерации (последняя реакция)
10. Основы безопасности жизнедеятельности; сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл/науч. Руководитель Г.С. Ковалева; под общ.ред.А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006- 2008.
11. Основы безопасности жизнедеятельности; секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А. Тетушкина. - Волгоград: учитель, 2009;
12. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. -4-е изд.-М.: Дрофа,2007г.